

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١ . كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	٢ . التاريخ
اسم / رمز المقرر	٣ . اسس التربية ١٨٠ BaEd
أشكال الحضور المتاحة	٤ . دوام رسمي / تعليم الإلكتروني
الفصل / السنة	٥ . السنة الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ . ٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧ . 6/10/2020
٨ . أهداف المقرر ١ . أن يتمكن الطلبة من معرفة المصطلحات الخاصة بمفردات التربية ٢ . أن يفرق الطلبة بين هذه المصطلحات ومعرفة شروط التربية ه الجيد وكيفية صياغة ليكون قدوة و مربى من خلال دراسة نظريات التربية الحديثة ٣ . ان يتمكن من من التفريق بين اسس التربية في المجتمعات القديمة و الحديثة . ٤ . أن يتمكن الطلبة من تصميم خارطة لاسس التربية الحديثة 5. أن يتبين الطلبة الفرق بينالعربية و الغربية.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطلبة على أنواع المجتمعات
- ٢- أن يتمكن الطلبة من إعداد خارطة مفاهيمية لنظام المجتمعات.
- ٣- أن يتمكن الطلبة من اختيار الوصف بما يتلائم والأهداف المعدة.
- ٤- أن يحلل الطلبة فقرات التكنولوجيا و العولمة و الثقافة على وفق تصنيف الاجتماعية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أن يتمكن الطلبة من إعداد خارطة اختبارية لمادة معينة.
- ٢ - أن يتمكن الطلبة من إعداد فقرات لكل نوع من أنواع التربية ليحدد صفاتها
- ٣ - أن يطبق الطلبة التنوع المفردات التي تقيس مستويات الاهداف في المجال العقلي.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة المشفوعة بالمناقشة مع إعطاء امثلة لكل نوع من أنواع الاختبارات مع محاضرات الفيديو

طرائق التقييم

- ١ . الاختبارات الشفوية.
- ٢ . الاختبارات التحريرية
- ٣ .الاختبارات الالكترونية
- ٤ .الفيديوهات التفاعلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- أن يتمكن الطلبة من بيان أهمية التربية و اثرها على تكوين الافراد .
- ج٢- أن يدرك الطلبة أهمية التنوع التربوية وفق انواع المجتمعات و الخصائص النفسية .
- ج٣- زيادة رغبة الطلبة للاهتمام بالتربية بوصفها عنصرا فاعلا لا يمكن الاستغناء عنه في أي درس
- ج٤- أحبب للطلبة القراءة والبحث العلمي لما له من أهمية للطالب في مرحلة التأهيل الاكاديمي.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة مشفوعة بالمناقشة
محاضرة الفيديو مشفوعة بالاختبار التفاعلي

طرائق التقييم

- ١ . الاختبارات الشفوية.
- ٢ . الاختبارات التحريرية.
- ٣ .الاختبارات الالكترونية
- ٤ . الفيديوهات التفاعلية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تكليف الطلاب بإعداد ملخص عن موضوعات متنوعة في مادة التربية .
- د ٢- تكليف الطلبة بإعداد قائمة من الأفعال التي تقيس مستويات مختلفة من التفكير العقلي وتضمينها في أسئلة متنوعة.
- د ٣- تكليف الطلبة بتحليل أسئلة مختارة لسنوات سابقة ونقدها على وفق معايير محددة.

١١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	المحاضرة	اهداف التربية و معناها العلمي	ان يبين الطالب العلاقة بين فلسفة الدولة وفلسفة اتربية	2	١
الامتحان		وظائف التربية	ان يتعرف الطالب على مفهوم المنهج العلمي	٢	٢
المشاركة	المناقشة	الاسس التاريخية للتربية وتاريخ التربيه عبر العصور البدائية	العلاقة بين التربية و التقدم العلمي والتكنولوجي	٢	٣
الامتحان	المحاضرة	تاريخ التربية في واديا لرافدين و النيل تاريخ و التربية اليونانية	ان يشرح الطالب وظائف التربية المعاصرة	٢	٤
الامتحان	المحاضرة	التربية قبل الاسلام	ان يتعرف الطالب على دور علاقة التربية بالوحدة الوطنية	٢	٥
المشاركة	المناقشة		ان يعي الطالب دور التربية في مواجهة التحديات المصيريه	٢	٦
الامتحان	المحاضرة	التربية العربية الاسلامية	ان يتعرف الطالب التربية الحديثة	٢	٧
الامتحان	المحاضرة		ان يشرح الطالب وظائف التربية المعاصرة	٢	٨
المشاركة	المناقشة	اعلام الفكر التربوي	ان يعدد الطالب مميزات التربية الحديثة و اسس التربية الحديثة	٢	٩
الامتحان	المحاضرة	ابن خلدون ، ابن سينا	يصف اشكال التربية الحديثة من ثم يطابق المستجدات التربوية و التعليم الثانوي في العراق	٢	١٠
المشاركة	المناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية الاسرية	التربية المعاصرة و التربية الاسلامية	٢	١١
الامتحان	المحاضرة		ان يعدد الطالب اهداف التعليم الثانوي	٢	١٢
الامتحان	المناقشة	دور مجتمع	ان يتعرف الطالب على مستحدثات التعليم	٢	١٣
المشاركة	المحاضرة	دور العوامل الاقتصادية	تعريف الطالب باعلام الفكر التربوي الحديث ليتمكن من تحديد دور التربية لبناء المواطن الصالح	٢	١٤
الامتحان	المناقشة	المنهج العلمي التقدم	اثر معلومات الطالب بنظريات التربية الحديثة	٢	١٥
الاسئلة المباشرة	المحاضرة (اللقاء): التي تهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة التفاعل الالكتروني منصفه. التعليميه	الثقافة و عناصرها	ان يتعرف الطالب على مدارس المتميزيو اهداف التسريع واسبابه و ما هو مفهوم الثانوية المتخصصة ووصف الثانوية الشاملة	٢	١٦

الامتحان القصير		العولمة مفهومها و علاقتها بالتربية	تعريف الطالب بعناصر الثقافة و سمات الثقافية المشتركة	٢	١٧
	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق	التنمية الاقتصادية	تعريف الطالب بمفهوم العولمة و اثرها الايجابي و السلبي على التربية	٢	١٨
	المحاضرة الالكترونية الفديوية	الحراك الاجتماعي	ان يكتسب الطالب مفاهيم التربية الاقتصادية و يربط علاقتها بسوق العمل و احتياجاته	٢	١٩
الاسئلة المباشرة	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق	نظريات الاجتماعية	ان يتعرف الطالب على ظاهرة الحراك الاجتماعي و يصف الآثار الايجابية و السلبية لها كما يبين اسبابها و مبرراتها	٢	٢٠
الامتحان القصير	المحاضرة الالكترونية الفديوية	عناصر المجتمع المتماسك	التعرف بشكل مختصر على نظريات المجتمع و اساليب التربية المتوارثة المنقولة و المتبدعة	٢	٢١
الامتحان القصير	المحاضرة الالكترونية الفديوية	الهوية و القومية	ان يتعرف الطالب على عناصر المجتمع المتماسك و العوامل المتداخلة في تفكك المجتمعات	٢	٢٢
المشاركة الفاعلة في الدرس	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق	الحضارة و العوامل التبادل الثقافي	ان يتعرف الطالب على المفاهيم الاجتماعية المتعلقة بالهوية و القومية و الفرق بينهما	٢	٢٣
	المحاضرة الالكترونية الفديوية	التربية و تداعيات العولمة	ان يتعرف الطالب على وسائل التبادل الثقافي و سبل مواجهتها	٢	٢٤
	المحاضرة الالكترونية الفديوية	الغزو الثقافي للقومية	ان يتعرف الطالب على التداعيات و المورثات الشعبية و الدخيلة و اثرها في الثقافة العربية	٢	٢٥
الامتحان القصير	المحاضرة الالكترونية الفديوية	دور التربية في المحافظة على التراث العربي	ان يعرف الطالب الغزو الثقافي و كيفية توجية التربية نحو التصدي لعملات الطمس و التغيير في بنية الثقافة العربية	٢	٢٦
الامتحان القصير	المحاضرة الالكترونية الفديوية	التربية الحديثة	ان يعدد الطالب بنقاط مآدور التربية في المحافظة على التراث العربي	٢	٢٧
الاسئلة المباشرة	المحاضرة الالكترونية الفديوية	نظريات التربية الحديثة	ان يعرف الطالب مفهوم التربية الحديثة	٢	٢٨
الامتحان القصير	المحاضرة الالكترونية الفديوية	اتجاهات التربية العربية و موقفها نحو التربية الحديثة	ان يتعرف الطالب على نظريات التربية الحديثة	٢	٢٩
الامتحان القصير	المحاضرة الالكترونية الفديوية	الثقافة و عناصرها العولمة مفهومها و علاقتها بالتربية الاقتصادية الحراك الاجتماعي	ان يتعرف الطالب على اهم الاتجاهات الحديثة و سبل الاستفادة منها ان يتعرف الطالب على مدارس التميز واهداف التسريع واسبابه وما هو مفهوم الثانوية المتخصصة ووصف الثانوية الشاملة تعريف الطالب بعناصر الثقافة و سمات الثقافية المشتركة و العمل و احتياجاته	٢	٣٠

١٠. البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
١. ٢. أساليب التقويم التربوي. الدكتور محمد عثمان. ٣. تطورات معاصرة في التربية . الدكتورة سوسن شاكر مجيد. ٤. مبادئ علم النفس التربوي . لندا دافيدوف ١٩٨٩	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١. مبادئ النفس الدكتور سيع محمد أبو ليد.٥ ٢. أساليب التربوي. الدكتور محمد عثمان. ٣. تطورات معاصرة في التقويم التربوي. الدكتورة سوسن شاكر مجيد. ٤. التعليم و التعلم عن بعد . صباح حسين العجيلي وآخرون.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
https://maktabeti.com/%d8%aa%d8%ad%d8%a8	ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

لا بد من تضمين المقرر الدراسي اشكال الاختبارات التي تقيس اللغة العربية و تعلمها كما لا بد من تضمين وسائل تعليمية كالتعليم الإلكتروني المباشر داخل الصف و او جهاز العرض لغرض تدريب الطالب على الجوانب العملية و الرياضية كما توجب ضم تناول كيفية اعداد استبانة لقياس الحصيلة اللغوية و طرق تصحيحها